



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-815/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Střední škola waldorfská, Semily
Sídlo	Tyršova 485, 513 01 Semily
E-mail právnické osoby	info@waldorf.semily.cz
IČ	00 854 824
Identifikátor	600 099 296
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Petrou Musilovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Semily
Místa inspekční činnosti	Tyršova 485, Špidlenova 483, Jana Žižky 485, Jana Žižky 375, Semily
Termín inspekční činnosti	5. - 8. leden 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem **Základní škola a Střední škola waldorfská, Semily** (dále „ZŠ a SŠ waldorfská, Semily“, „škola“, „subjekt“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.



Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 78-42-M/06 Kombinované lyceum ŠVP Waldorfské lyceum (dále „ŠVP Waldorfské lyceum“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání 78-42-M/06 Kombinované lyceum podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Charakteristika

Právnícká osoba vykonávající činnost škol a školských zařízení zahájila svou činnost v září 1992 jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Město Semily. Do roku 2006 vykonávala činnost jen základní školy ve dvou propojených objektech v Tyršově a Špidlenově ulici, v září uvedeného roku byl otevřen první ročník waldorfského lycea v budově v ulici Jana Žižky. ZŠ a SŠ waldorfská, Semily je jedinou institucí, resp. waldorfskou školou tohoto typu v Libereckém kraji a spolu s dalšími obdobnými školami v České republice reprezentuje celosvětově významný alternativní proud vzdělávání. Spolu s waldorfskou mateřskou školou (působí jako samostatný právní subjekt) tak byl v Semilech postupně uveden v život koncept uceleného vzdělávání v duchu nejlepších tradic waldorfské pedagogiky od předškolního období až k maturitě. Žáci mohou po absolvování 9. ročníku volit pro další vzdělávací dráhu jakoukoli střední školu, resp. zájemci o přijetí na waldorfskou střední školu nemusí být absolventy waldorfské základní školy. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává subjekt činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), střední školy v oboru vzdělávání Kombinované lyceum (dále „lyceum, „SŠ“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJ“). V tomto rejstříku však nejsou uvedena všechna místa poskytovaného vzdělávání, chybí místa na adresách Špidlenova 483, 513 01 Semily a Jana Žižky 220, 513 01 Semily. K odstranění tohoto nedostatku uložila ČŠI lhůtu.

Základní škola má devět tříd, v nichž se vzdělává 215 žáků. Kapacita školy 270 žáků je naplněna z 80 %. Od školního roku 2009/2010, kdy ZŠ začala vyučovat ve všech devíti postupných ročnících, se počet žáků ZŠ pohybuje okolo 220 bez ohledu na demografický vývoj. Vyučování probíhá podle ŠVP ZV s názvem „ŠVP ZV Waldorfská škola“.

V ŠD bylo ke dni zahájení inspekční činnosti zapsáno 78 žáků ve třech odděleních, čímž subjekt překračuje maximálně přípustný počet vzhledem ke kapacitě 60 žáků o 18 žáků. Počet žáků v jednotlivých odděleních nepřesahuje 30. K odstranění nedostatku překročení kapacity uložila Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) ředitelce lhůtu. Pro ŠD je zpracován příslušný ŠVP.

Ve čtyřech třídách - čtyřech postupných ročnících lycea studuje 94 žáků, čímž je kapacita 120 žáků naplněna ze 78 %. Průměrný počet cca 23 žáků ve třídách lycea odpovídá dlouhodobé snaze využít relativně menší počet žáků ve třídách k posílení individuálního přístupu ve vyučování. Vyučování probíhá v současné době podle jediného ŠVP v oboru



vzdělávání

78-42-M/06 Kombinované lyceum s názvem „Waldorfské lyceum“.

Škola má celkem 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), až na jednu výjimku jsou všichni žáci ZŠ. S odlišným mateřským jazykem na ZŠ se vzdělávají tři žáci, na SŠ dva. V zahraničí se vzdělávají tři žáci ZŠ.

V ZŠ a SŠ se na výuce podílí celkem 31 učitelů, jedna speciální pedagožka a jedna asistentka pedagoga, v ŠD působí tři vychovatelky. Většina učitelů vyučuje v ZŠ i lyceu. Škola pravidelně zveřejňuje a aktualizuje informace o své činnosti na webových stránkách www.waldorf-semily.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Současná ředitelka školy (dále „ředitelka“) řídí školu na základě výsledků konkursního řízení a následného jmenování na šestileté funkční období od 1. 8. 2014. Pro výkon funkce je kvalifikována, funkční studium dokončila v r. 2011. Po nástupu do funkce se zaměřila zejména na postupné zlepšení dlouhodobě nepříznivých materiálně technických podmínek v budovách ZŠ, důsledné naplňování principů waldorfské pedagogiky ve výuce, podporu pozitivního sociálního klimatu ve škole, rozvoj konstruktivních vztahů se zřizovatelem, aktivní a pružnou spolupráci ve vztahu k žákům a jejich zákonným zástupcům. Ředitelka ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a dalšími partnery zpracovala a v březnu 2015 zveřejnila „Střednědobý plán rozvoje 2015 – 2020“, který vychází z důkladné a kritické analýzy stávajícího stavu (podrobně jsou popisovány komplikace dané provozem objektu ve dvou od sebe poměrně značně vzdálených areálech, chybějící odborné učebny a tělocvična aj.). Cílový stav pro období okolo roku 2020 předpokládá především rozsáhlou a nákladnou dostavbu areálu v ulici Jana Žižky, kde by pak bylo možné realizovat veškerou výuku ZŠ a SŠ (v dílci waldorfské pedagogiky od 1. do 13. třídy). K tomuto účelu byla ve spolupráci s architektonickým ateliérem vypracována studie, na jejímž vzniku se aktivně podíleli kromě vedení školy též učitelé, žáci i jejich zákonní zástupci. Realizace tohoto projektu bude záviset na schopnosti instituce a zřizovatele získat potřebné finanční prostředky. V posledních letech se zatím podařilo realizovat jen dílčí kroky v obou hlavních budovách, zejména v oblasti zateplení, výměny oken a snížení energetické náročnosti, proběhla také úprava sklepních prostor ZŠ (vybudování nových dílen) a obdobně menšího objektu naproti budově SŠ. Přes další větší či menší úpravy prostor, částečně realizované i za pomoci rodičů, svépomocí apod., se stav zejména objektu ZŠ celkově spíše zhoršuje (stav sociálních zařízení, rozvody tepla a teplé vody aj.). V tomto objektu jsou umístěny třídy 1. – 8. ročníku ZŠ a tři oddělení školní družiny, dále sál na eurytmii, školní jídelna - výdejna a v suterénu dílny včetně funkčně vybavené dílny keramické. Učebny nejsou zařízeny žádnou projekční technikou, interaktivními tabulemi, počítači ani jinou didaktickou technikou. Část tříd je vybavena novým žakovským nábytkem, oproti tomu 2. a 3. ročník má jen výškově nenastavitelné nízké lavice, žáci sedí nebo klečí při psaní na polštářích a mohou si tak utvářet špatné návyky při psaní (sezení, držení těla). ČŠI doporučuje věnovat tomuto problému zvýšenou pozornost. Vybavení školních sbírek pomůckami zejména pro přírodovědné předměty je celkově zastaralé, nedostačující. Učebnice jsou žáky až na pracovní sešity využívány vzhledem k filosofii waldorfského školství minimálně. Celkově jsou materiální podmínky ZŠ přes úsilí vedení školy a zřizovatele zatím nepříznivé, neodpovídají současným trendům i s ohledem na profil školy.



Objekt střední školy, který je v majetku zřizovatele, leží 20 minut chůze od sídla instituce, resp. objektu ZŠ. Společně s ním byl ve školním roce 2014/2015 celkově zateplen, zároveň s tím došlo ke kompletní výměně oken. V budově je kromě střední školy realizována též výuka devátého ročníku ZŠ. Lyceum nemá samostatné prostory pro šatny žáků. Pro ně jsou upravena vyhrazená místa na chodbě v přízemí. Instituce zatím využívá pouze dvě podlaží tohoto objektu. Potenciál k jejímu dalšímu rozvoji nabízí adaptace třetího podlaží, případně půdy či části suterénu. V roce 2014 se významně zlepšila vybavenost informační a prezentační technikou (dále „ICT“), a to především díky finančním prostředkům získaným v rámci projektu EU peníze středním školám (celkem asi 0,75 mil. Kč). Ve všech kmenových učebnách lycea byly instalovány dataprojektory. Datovou projekci mohou pedagogové využít i v počítačové učebně. Při hodinách informatiky mají žáci k dispozici 15 počítačových stanic. ČŠI oceňuje vybavenost školy pro multiplatformní výuku informatiky (operační systémy MS Windows, OS X, Linux). Učitelé mají možnost využívat školní notebooky a tablety. V souladu s vyznávaným hodnotovým systémem škola při volbě strategie v oblasti ICT akcentovala vhodnost daných technologií z environmentálního hlediska (např. energetická náročnost). Jen z části je budova pokryta Wi-Fi signálem, což např. limituje případné využití tabletů či notebooků přímo ve výuce v jednotlivých třídách. Celkové zlepšení ve vybavenosti ICT umožnilo škole přejít na systém elektronických třídních knih.

Pro realizaci části estetického vzdělávání slouží hudebna a ateliér vybavený ve školním roce 2014/2015 novým nábytkem. Škola rovněž využívá dřevodílnu zřízenou ve vedlejší malé budově. Řada praktických aktivit sezónně probíhá rovněž ve venkovních prostorách za budovou lycea (např. kovodílna pro kovářské práce). Pozitivní je, že umělecké výtvary žáků jsou esteticky příjemnou součástí společných prostor školy. Podobně jako na ZŠ je i na středním stupni slabou stránkou absence specializovaných prostor pro přírodovědné vzdělávání, především laboratoří. Jako operativní řešení tohoto problému ČŠI doporučuje pořízení žákovských laboratorních souprav, neboť současná materiální základna limituje zařazení praktických činností v oblasti chemie a fyziky, významných především jako součást vzdělávání žáků přírodovědného zaměření.

Budovy ZŠ a SŠ jsou v rámci možností a materiálně technických limitů využity na maximální možnou míru, a to i mimo vyučování (kursy, semináře, vzdělávací akce aj.).

Pro realizaci tělesné výchovy lyceum využívá pronajaté prostory nedaleké Základní školy Dr. F. L. Riegry ležící ve vzdálenosti cca 15 minut chůze.

Ředitelka plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu (vzhledem k povaze waldorfské pedagogiky de facto společnou pro ZŠ i ŠŠ) jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací proces. Činnost pedagogické rady se do značné míry překrývá s činností tzv. kolegia učitelů, tvořeného prakticky všemi pedagogickými pracovníky instituce, které je prezentováno v dokumentech školy jako kolektivní orgán vnitřní správy školy scházející se pravidelně každé čtvrté odpoledne. Kolegium poskytuje významný prostor pro časté neformální setkávání pedagogických pracovníků, diskusi a řešení aktuálních i dlouhodobých problémů, záměrů atd., umožňuje také ředitelce získávat průběžnou zpětnou vazbu. ČŠI doporučuje zřetelněji vymezit a oddělit zasedání pedagogické rady, zvláště pokud ta projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, oproti neformálním zasedáním kolegia a v tomto směru i dbát na formu a strukturu zápisů z obou orgánů. Ředitelka vytváří podmínky pro práci šestičlenné školské rady (společná



pro ZŠ a SŠ), předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání, na pozvání se jednání školské rady účastní.

Organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. Významnou úlohu hraje delegování pravomocí na obě zástupkyně ředitelky (pro ZŠ a pro SŠ), důležitá je úloha třídních učitelů, u nichž je snaha, aby danou třídu vedli celou základní školní docházkou. Širší vedení školy je schopno spolu pružně komunikovat, operativně řešit organizaci provozu a plánování chodu školy, strategie řízení se opírá o stanovené priority. Kontrolou kvality vzdělávání se zabývá systematicky zejména ředitelka a obě zástupkyně. Hospitační činnost se řídí plánem hospitací zpracovaným podle přehledných zásad, vedení školy klade také důraz na pravidelné vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. S poznatky z hospitací vedení školy aktivně pracuje, chápe je také jako součást evaluace, resp. autoevaluace školy. Pedagogická dokumentace včetně evidence žáků je vedena přehledně a v předepsaném rozsahu. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předává škola v určených termínech.

Ředitelka vydala Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) platný od 1. 9. 2009. Dokument je obsahově zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). ČŠI zjistila při inspekční činnosti na místě neodstranitelné nedostatky a disproporce a stanovila lhůtu k jejich odstranění a nápravě. Dokument neprošel nutnými aktualizacemi a zatím není v souladu s RVP ZV.

ŠVP s názvem „Waldorfské lyceum“ vydaný pro obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum vychází z celkové koncepce školy a z dlouhodobých záměrů jejího dalšího rozvoje. Dokument klade důraz na rozvoj osobnosti žáka s důrazem na všeobecné kulturní, sociální a mravní hodnoty. Deklaruje poskytování širokého vzdělanostního základu, přičemž umožňuje profilaci žáků ve dvou zaměřeních, humanitním a přírodovědném. Celkové využití disponibilní hodinové dotace odpovídá zaměření školy a jí deklarovaným vzdělávacím cílům. Nejvýznamněji byla posílena výuka z oblasti estetického vzdělávání (deset hodin). S ohledem na přípravu žáků ke společné části maturitní zkoušky ČŠI hodnotí pozitivně navýšení dotace českého jazyka a literatury a matematiky (shodně po šesti hodinách). Přírodovědné vzdělávání je posíleno třemi hodinami. V průběhu kontroly vedení školy text aktualizovalo a odstranilo v něm některé dílčí formální nepřesnosti. Po této úpravě je zmíněný dokument v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Školní řády byly vydány samostatně pro ZŠ a SŠ, což odpovídá odlišnostem v organizaci vzdělávání a v hodnocení výsledků vzdělávání žáků apod. Drobné formulační nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. ČŠI doporučuje oba školní řády dopracovat a konkretizovat zejména s ohledem na reálné provozní podmínky a chod instituce, například pravidla přesunu žáků, resp. celých tříd mezi areály (jde o obousměrný pohyb žáků mezi ZŠ a SŠ) jsou řešena zatím jen obecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Podobně není detailně upraveno umístění 9. třídy ZŠ v prostorách lycea a s tím spojené otázky dohledu nad žáky. Školní řády také neodrážejí zcela konkrétně některé zvláštnosti waldorfského školství, zejména vyučování v tzv. epochách na ZŠ i SŠ, kdy epocha trvá 2,4 vyučovací hodiny a je nutné i s ohledem na věk žáků stanovit přesnější pravidla pro realizaci přestávky nebo přestávek v těchto epochách, samostatné ustanovení by bylo vhodné i pro zcela specifickou výuku eurytmie s použitím netypických učebních pomůcek a klavírního doprovodu.

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a přijímacím řízení na úředních deskách. Při přijímání žáků ke vzdělávání v ZŠ, resp. zájmovém vzdělávání (ŠD), jsou stanovena kritéria v souladu s právními předpisy. Je dodržován rovný přístup



s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a žáků sociálně znevýhodněných. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu. Pro každého žáka vytváří rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Přijímací řízení do prvního ročníku denního studia v lyceu se opírá o strukturovaný přijímací rozhovor s žákem (event. uchazečem) v délce 60 minut zaměřený na hodnocení ze základní školy, motivaci pro studium na waldorfském lyceu a prezentaci vlastních žakovských prací dokumentujících hlubší zájem v libovolné oblasti. Kritéria celého přijímacího řízení jsou nastavena transparentně a bez diskriminačních prvků. Zájemci a uchazeči o studium mají možnost se v souladu s příslušnou vyhláškou seznámit včas s podmínkami a průběhem přijímacího řízení, a to zejména prostřednictvím tzv. dálkového přístupu. Využívány jsou také dny otevřených dveří, propagační a prezentační akce i individuální návštěvy zájemců a uchazečů ve škole.

Instituce v ZŠ i SŠ správně identifikuje a eviduje žáky se SVP v různých kategoriích a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj, a zároveň deklaruje maximální vstřícnost vůči těmto žákům jako jeden ze stěžejních principů výchovně vzdělávací činnosti. Aktuálně je do kategorie zdravotně postižených žáků, kteří pracují v režimu tzv. individuální integrace, zařazeno devět žáků (z toho osm na ZŠ). U těchto žáků se vzdělávání uskutečňuje podle individuálních vzdělávacích plánů splňujících stanovené náležitosti včetně kooperace se školskými poradenskými zařízeními. Pro jednu těžce zrakově postiženou žákyni na 2. stupni ZŠ škola zabezpečila individuální péči prostřednictvím asistentky pedagoga. Škola neeviduje žádného žáka s mimořádným nadáním, u něhož by toto nadání bylo potvrzeno školským poradenským zařízením. Vyučující přiměřeně pracují s žáky se zdravotním znevýhodněním. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje eventuelní identifikaci žáků s rizikem případného prospěchového selhávání. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se SVP a žáků talentovaných. K tomu také významně napomáhá práce kvalifikované speciální pedagožky na částečný úvazek, která se věnuje individuální péči o žáky s poruchami učení a dalšími problémy ve vzdělávání.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále "BOZ") žáků v ZŠ, SŠ a ŠD škola stanovila ve školních řádech a ve vnitřním řádu ŠD, provozních řádech odborných učeben a ve směrnici k organizování mimoškolních akcí. Ve školních vzdělávacích programech ZŠ i SŠ je bezpečnost a ochrana zdraví součástí výchovné a vzdělávací strategie vyučovacích předmětů ve vzdělávacích oblastech člověk a jeho svět a člověk a zdraví. Ve spolupráci s osobou odborně způsobilou k zajišťování úkolů v prevenci rizik škola provedla analýzu rizik při činnostech žáků v objektech školy a k nim náležejících venkovních prostor a okolí školy a k eliminaci rizik ohrožujících BOZ žáků stanovila preventivní opatření formou poučení žáků a stanovením pravidel v řádech odborných učeben. Poučení žáků k zajištění jejich bezpečnosti ve škole a ŠD bylo provedeno v úvodu školního roku a před zahájením výuky v odborných učebnách byli žáci seznámeni s řády odborných učeben a dílen. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že žáci při praktickém vyučování používali ochranné pracovní prostředky. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích škola vydala postup k poskytování první pomoci v traumatologickém plánu a provedla dne 14. 5. 2015 nácvik evakuace v obou budovách školy. Pedagogičtí pracovníci školy absolvovali školení o poskytování první pomoci. Vedoucí pracovníci a ostatní zaměstnanci školy byli prokazatelně proškoleni o BOZ a požární ochraně. Škola zajišťuje provádění kontrol technických zařízení a veřejné prověrky BOZ ve stanovených termínech. Úrazy žáků v knize úrazů škola eviduje se všemi povinnými údaji. Byly zjištěny tyto na místě neodstranitelné nedostatky v dílčím vybavení budov, k jejichž odstranění uložila ČŠI ředitelce lhůtu: 1. v ZŠ nejsou alespoň po jedné straně instalována madla na schodišti k zadnímu vchodu do školy,



do suterénu k dílnám a na schodišti spojujícím obě budovy školy ve druhém nadzemním podlaží. 2. Učebny 2. a 3. třídy základní školy jsou vybaveny nízkými lavicemi jednotné výšky z masivního dřeva a textilními sedáky bez opory zad. Uvedený nábytek neumožňuje dodržování ergonomických zásad práce žáků vsedě.

V době inspekční činnosti vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 31 pedagogických pracovníků včetně tříčlenného vedení, z toho 27 pracovníků vykonává přímou pedagogickou činnost jako učitelé (většina učitelů druhého stupně ZŠ i SŠ a obráceně) a tři pracují jako vychovatelky školní družiny, jedna je asistentka pedagoga. Specifikem školy je působení dvou mentorek (jedna pro ZŠ, jedna pro SŠ). V současné době nejsou personální podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti podle zákona č. 563/2004 Sb. optimální. Škola má téměř 1/3 nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ředitelka školy situaci aktuálně řeší nabídkou pracovních míst na veřejném portálu MPSV, podporou pro stávající studující pedagogické pracovníky, kteří si potřebné vzdělání doplňují, popř. uzavřením pracovních smluv na dobu určitou a v současnosti i několika výpověďmi z pracovního poměru. Nutné je řešit situaci u učitelů, kteří studují v zahraničí ve vztahu k následnému uznání rovnocennosti získaného vzdělání v zahraničí se vzděláním v ČR. Vzhledem k tomu, že třídní učitel zpravidla vede žáky po celou dobu jejich školní docházky do základní školy, je vhodné, aby učitelé splňovali odbornou kvalifikaci pro oba stupně základní školy.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se řídí dlouhodobým plánem, který je pravidelně aktualizován a doplněn v plánu školy na příslušný školní rok. Prioritou DVPP je orientace na důkladné specifické vzdělání ve waldorfské pedagogice (vnitřní dokumenty školy zmiňují přímo požadavek „kvalifikace ve waldorfské pedagogice“ pokud možno pro všechny učitele) na národní i mezinárodní úrovni včetně vzdělávacích akcí pořádaných partnerskými školami a organizacemi. Dále vedení školy klade důraz na oblast inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výchovy a podpory osobnostního a sociálního rozvoje. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími potřebami a záměry organizace, vedení školy se snaží vyhovět individuálním zájmům pedagogických pracovníků a podpořit jejich profesionální a osobnostní rozvoj. Finanční možnosti školy však neumožňují vyhovět všem požadavkům.

Podle dostupných podkladů, které škola předložila, lze především z výroční zprávy pro školní rok 2014/2015 usoudit, že základní, téměř dvoutřetinový podíl ve financování školy tvoří státní rozpočet. Tento zdroj škola využila především na platy. Významným zdrojem finančních prostředků byla dotace od zřizovatele k pokrytí zejména provozních výdajů. Škola sídlí v budovách, které jsou majetkem zřizovatele Města Semily. Škola rovněž čerpala finanční prostředky poskytnuté v rámci rozvojových programů MŠMT, např. „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“. Zároveň se zapojila do projektů spolufinancovaných prostřednictvím ESF např. „Waldorfské dílny“, „EU peníze školám“, „Podpora kvality ve vzdělávání“. Mezi ostatní zdroje patří především úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině, které škola využila k podpoře školní družiny, a výnosy z doplňkové činnosti školy. Finanční podmínky školy vzhledem ke stabilnímu počtu žáků, který má vliv na financování školy ze státního rozpočtu, zapojení do projektů a podpory ze strany zřizovatele se jeví jako standardní. Při hodnocení finančních podmínek nebyly školou předloženy podklady dokládající výdaje školy z důvodu zabavení účetnictví Policií ČR.

Škola zabezpečuje v rámci školního stravování obědy pro vlastní žáky prostřednictvím dodavatele stravy Základní školy Dr. Františka Ladislava Riegra, Semily, Jizerská 564 (dále



„dodavatel“). Strávníkům základní školy poskytuje obědy s možností volby ze dvou druhů jídel, a to ve vlastní školní jídelně - výdejně (Tyršova 485 v Semilech) a žákům střední školy ve školní jídelně dodavatele s rozšířenou volbou tří druhů jídel. V bohaté nabídce je obsažena široká škála klasických i moderních druhů pokrmů. Rozsah služeb školního stravování a výše stravného odpovídají vyhlášece o školním stravování. Bezpečnost a ochrana zdraví strávníků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna dohledem pedagogických pracovníků v obou školách.

Služby nad rámec školního stravování škola neposkytuje. Bufet či nápojový automat škola neprovozuje, pitný režim zabezpečuje nepravidelně vlastními zdroji.

Informace o skladbě nabízených hlavních jídel jsou dostupné na webových stránkách školy, resp. dodavatele: www.zsriegra.cz.

Negativním zjištěním v oblasti školního stravování je fakt, že část zákonných zástupců strávníků základní školy (cca 20) má trvale pro své dítě nastavený bezmasý oběd, čímž dochází k deficitu v oblasti naplňování výživových dávek u těchto strávníků.

Materiální podmínky umožňují zajistit realizaci ŠVP v ZŠ a SŠ, vykazují však řadu slabých míst a do budoucna i rizik, přičemž existuje finančně náročná, ale reálná koncepce, jak je postupně řešit. Personální podmínky zatím nedosahují požadované úrovně. Finanční předpoklady se jeví jako standardní. ŠVP ZV není v souladu s platným RVP ZV. Škola zajišťuje rovný přístup žáků ke vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve škole ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách jsou v souladu s právními předpisy. Hospitované vyučovací jednotky byly ze strany vyučujících vesměs dobře připraveny a vyznačovaly se promyšlenou strukturou, i když se někdy nepodařilo dodržet časový rozvrh hodiny, resp. probrat, procvičit a zhodnotit všechno plánované učivo. Výuka byla vždy vedena se zřetelnou snahou uplatňovat nejlepší tradice a zásady waldorfské pedagogiky, jako je cílený harmonický rozvoj žáků ve všech psychických i fyzických složkách a jejich vzájemné provázanosti a podmíněnosti, důraz na získávání celoživotních pozitivních vědomostí, dovedností a návyků včetně dnes málo vídané manuální zručnosti nebo schopnosti sebeovládání a zapojení citové a volní složky osobnosti. Hodiny probíhaly ve vstřícné a nekonfliktní pracovní atmosféře, žáci byli vesměs aktivní a samostatní, zvyklí korektně diskutovat a argumentovat. Důležité jsou i každodenní rituály a zvyklosti při zahájení hodin a po jejich skončení – jde o jeden z prvků, jejichž prostřednictvím si žáci rozvíjejí a upevňují sociální kompetence. To je v souladu s celkovým přístupem vyučujících a dalších zaměstnanců jít žákům osobním příkladem, pěstovat vzájemnou úctu a solidaritu, spolupodílet se každý svým způsobem na celkovém životě a rozvoji školy. Žáci jsou tak mj. přirozeným způsobem aktivně zapojeni do pestré zájmové činnosti, akcí školy i charitativních programů. Zvolené vyučovací metody a formy byly efektivní vzhledem ke stanovenému cíli. Pedagogové většinou velmi dobře motivovali žáky k větší aktivitě. Při výuce byla patrná jasně nastavená pravidla, která byla žáky v naprosté většině přijímána a respektována, zároveň byli vedeni k dodržování pravidel slušného chování, vzájemné toleranci a pomoci potřebným spolužákům. Žáci pracovali ve většině sledovaných hodin



v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem, v tzv. epochách byli schopni zvládnout i poměrně obsáhlé celky a bloky učiva. ČŠI doporučuje důsledněji věnovat pozornost závěru hodin, hodnocení a sebehodnocení žáků, dále doporučuje při výuce trvat na užívání spisovného jazyka, a to i mimo oblast jazykového vzdělávání. Vhodné je také již od nejnižších ročníků dbát na vyjadřování žáků v ucelených, přehledných a srozumitelných větách nebo krátkých větných celcích.

V kontextu českého školství je na waldorfských školách, a tedy i na této ZŠ a SŠ, unikátní a zcela svébytná výuka eurytmie, která tvoří do určité míry alternativu k výuce tradiční tělesné výchovy. Eurytmie jako druh umění rozvíjí fantazii, empatii a vůli žáků nesoutěživým přístupem oproštěným od tlaku na individuální výkon. Pro tento druh výuky mezinárodně kvalifikovaná vyučující ve sledované hodině osobitě a tvořivě rozvíjela základní postupy a přístupy eurytmie (pohybové formy znázorňující hlásky nebo tóny, sladěný pohyb končetin a celého těla jako výraz duševní a tělesné jednoty i svobody organismu), a to za využití originálních pomůcek a s klavírním doprovodem.

Sledované hodiny na prvním stupni ZŠ se vyznačovaly dodržováním ustálených schémat (dopolední výuka v epochách a formách) a pravidel charakteristických pro alternativní způsob výuky ve waldorfském školství. Často se objevovaly průpovědi, písně, básně, hra na hudební nástroj, vyprávění, které byly přiměřeně střídány relaxací se začleněním výukové části v nenásilném propojení s využitím cizích jazyků (AJ, NJ). Charakteristický byl empatický přístup vyučujících, snaha o sdělování prožitků a kooperaci v klidném a vřelém prostředí. Pozitivem byla častá aktivní hudební produkce žáků vřazená i do běžných hodin a používání různých hudebních nástrojů vyučujícími, cílené zaměření na hudební, výtvarné a jiné estetické činnosti. Aktivity uplatňované v hodinách byly adekvátně střídané, provázané v jednotlivých krocích, činěné bez nátlaku či stresu. V některých případech by bylo vhodné více zainteresovat samotné žáky a dát jim větší prostor k jejich tvůrčí činnosti (ve výukové části) a využít např. sebehodnocení. Náročnost vyučujících na (vzdělávací) výstupy žáků je většinou podhodnocena, takže úroveň znalostí a dovedností žáků (např. ve čtení a psaní) je spíše podprůměrná. To souvisí také s nastavenými požadavky v rámci ŠVP, kde školní výstupy v jednotlivých oblastech jsou sice dobře postaveny, ale učivo často plně neodpovídá požadavkům stanoveným v RVP ZV.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni ZŠ (přírodovědné předměty, matematika, dílny – včetně vyučování v epochách) se výuka ve většině hodin vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Stanovené vzdělávací cíle korespondovaly s možnostmi žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Všeobecně však převažovala frontální výuka se střídáním činností. Zvolené metody a formy práce odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků, upevňovaly a rozvíjely jejich cílové dovednosti, znalosti a související gramotnosti. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Dle možností využívali jejich znalostí a zkušeností, účelně aplikovali mezipředmětové vztahy. Probírané učivo podávali srozumitelně a přiměřeně věkovým schopnostem žáků. Zařazováním pokusů v přírodovědných předmětech podporovali názornost výuky. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z případné pedagogické diagnostiky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Dílčí rezervy se projevily v průběžném i závěrečném hodnocení žáků a v absenci zakončení zhlédnutých hodin. Ve sledovaných hodinách jazykového charakteru vyučující dokázali žáky aktivovat a zaujmout prostřednictvím účelných didaktických postupů včetně nápaditých cvičení i her, dbali



na dlouhodobou kontinuitu výuky jazyků a na uplatnění a využití jazykových dovedností v běžném životě i pro budoucí studium. V některých hodinách byla zřetelná absence didaktické techniky, ať už jde o dataprojektory, interaktivní tabule nebo jednoduchou reprodukční techniku (magnetofon), takže vyučující neměli možnost používat dnes už běžně rozšířené a dostupné digitální učební materiály, interaktivní cvičení nebo audiovizuální nahrávky a museli vzít za vděk pouze tabulí a systémem papír – tužka – křída.

Činnost v ŠD probíhá ve třech odděleních, provoz je od 7 do 8 hodin a dále od 11:20 do 16 hodin. Ranní družina je zaměřena především na spontánní činnosti před zahájením školního vyučování převážně pro dojíždějící žáky, po obědě má prostor činnost odpočinková ve třídách, zájmová, sportovní, výtvarná a estetická, přírodovědná nebo hudební, od 14:00 do 15:30 hodin činnost rekreační – pobyt venku, vycházky, hry na školním dvoře a činnost zájmových kroužků. Cílem družiny není pokračování školního vyučování, ale poskytnout dětem příjemné prostředí pro odpočinek, relaxaci, budování vztahů a zabezpečení zájmové činnosti. Přednostně jsou umístováni žáci z 1. až 3. ročníku. Vzhledem k tomu, že ŠD navštěvují také žáci 4. ročníku, jejich celkový počet převyšuje stanovenou kapacitu ŠD o 18 žáků.

Také hospitované vyučovací jednotky na SŠ, resp. lyceu se vyznačovaly příjemnou atmosférou, demokratickým prostředím, akceptací žákovy osobnosti, kultivovaným přístupem pedagogů. Hodiny byly dobře připravené, s promyšlenou strukturou, zjevná byla přiměřenost tempa a náročnosti. Významný byl důraz na kvalitní přípravu k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky v českém a anglickém jazyce, a to mj. prostřednictvím pestrosti metod a forem práce. ČŠI vysoko hodnotí epochu dějepisu ve 13. ročníku (poutavý výklad podpořený dataprojekcí a založený na intenzivním prožitku žáka – téma: Holokaust, využití historických souvislostí, nacházení paralel s aktuálním děním, přesahy do literatury, podpora logického myšlení a schopnosti argumentace). ČŠI dále pozitivně hodnotí zařazení besedy s profesionálním vojákem do výuky, který absolvoval misi v Afghánistánu jako příklad efektivní a zajímavé aktualizace učiva a neformální péče o orientaci žáků v současném dění ve světě.

Ve sledované výuce matematiky na SŠ byl podstatný časový prostor věnován aplikaci dříve získaných poznatků při řešení úloh a dalších činnostech. Probírané učivo a náročnost úloh odpovídaly typu a zaměření školy. Míra aktivizace žáků se lišila v závislosti na zvolených formách a metodách výuky. ČŠI oceňuje střídání činností a funkční využití skupinové práce v hodině třetího ročníku, kde převládal obousměrný přenos informací.

V hospitované výuce přírodovědného vzdělávání a informatiky převažovala frontální výuka. Podíl samostatné práce žáků byl i s ohledem na charakter předmětu největší v hodině informatiky. Střídání aktivit a využití širší škály výukových metod bylo pozitivem sledované hodiny (resp. modulu) chemie. Ve výuce biologie a fyziky převažoval jednosměrný přenos informací, byl však doplňovaný častými otázkami, které žáků pomáhaly chápat učivo v širších souvislostech. Ocenění zaslouží zařazení jednoduchých demonstračních experimentů ve fyzice, názorné kresby doprovázející výklad v biologii i tvorba ucelených žakovských výstupů na dané téma. Negativem byla nedůslednost v užívání odborné terminologie ve fyzice. ČŠI rovněž doporučuje prohloubit věcnou spolupráci na úrovni metodického orgánu v zájmu efektivnější návaznosti učiva v jednotlivých částech chemického vzdělávání (chemie, chemie v rozšíření, příslušný modul).

Vzdělávání žáků je úzce propojeno s partnerstvím – škola klade od počátku svého vzniku, resp. už před ním, velký důraz na průběžnou a všestrannou spolupráci se zákonnými zástupci, firmami, institucemi a organizacemi v regionu, v rámci České republiky



i na mezinárodní úrovni. Velkou oporou pro školu je činnost Sdružení přátel waldorfské školy v Semilech, které se podílí i na zlepšování vybavení školy a poskytuje zejména vedení dlouhodobou morální podporu při hledání koncepcí a cest rozvoje školy a zjištění její budoucnosti. Ke komunikaci s rodiči žáků přispívají měsíční třídní schůzky, vyučující kladou důraz na to, aby rodiče byli přehledně a jasně informováni o výsledcích svých žáků a celkovém dění ve škole. Pro rodiče a další zájemce škola pořádá každým rokem řadu přednášek a prezentací, na nichž se mj. podílejí významní představitelé waldorfského školství z domova i ze světa: pravidelné adventní koncerty, vystoupení školního orchestru, vánoční a velikonoční jarmark pro rodiče a veřejnost, masopust, maturitní ples, kurz kaligrafie pro veřejnost, výlet se seniory do ZOO, slavnostní vyřazení maturantů, den otevřených dveří s přednáškou, nastudování divadelní hry. Tyto a další akce mají pozitivní vliv na vnímání školy širokou veřejností. Vedení školy hodnotí kladně vztahy se zřizovatelem a vyjadřuje důvěru v další intenzivní spolupráci do budoucna včetně řešení naléhavých problémů v materiálním vybavení a rozvoji školy a při financování školy.

V rámci realizace odborné praxe rozvíjí lyceum funkční spolupráci s řadou institucí, především z oblasti zdravotnictví či sociální péče (jako jsou Nemocnice Semily, Domov Maxov, Domov Tereza Benešov u Semil, Domov důchodců Semily, Dětský domov Semily či Dětské centrum Jilemnice). Díky osobní iniciativě žáků se daří okruh sociálních partnerů neustále rozšiřovat, a to i mimo Liberecký kraj (např. Klobouky u Brna). Při realizaci některých environmentálních a estetických aktivit uvedených v ŠVP škola spolupracuje např. s CHKO Český ráj a odbory životního prostředí města Semily a dalších měst a obcí regionu.

Průběh vzdělávání byl ve sledovaných předmětech většinou na dobré úrovni, rezervy jsou ve stanovení náročnosti učiva, využití didaktické techniky a v průběžném hodnocení žáků v hodinách a jejich závěru. Dlouhodobě je rozvíjena spolupráce školy se sociálními partnery v regionu, v rámci ČR i na mezinárodní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola poskytuje poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím kvalifikované výchovné poradkyně, která působí na celé škole, a zároveň zjišťuje oblast metodiky prevence rizikového chování pro lyceum a 9. třídu ZŠ. Pro 1. až 8. ročník ZŠ působí jiná metodička prevence zatím bez příslušného kvalifikačního vzdělání. Tento model není zcela optimální, vedení školy si je toho vědomo. Pro příslušný školní rok je zpracován kvalitní a realistický plán práce výchovného poradce se zvláštním zřetelem k problematice kariérového poradenství pro žáky ve vyšších ročnících ZŠ a v závěrečném ročníku SŠ. Podobně je zpracován plán práce v oblasti prevence, resp. dlouhodobý Minimální preventivní program, funkční jsou také nástěnky věnované poradenství a prevenci. Další informace obsahují příslušné oddíly na webových stránkách školy. Výchovné poradenství a prevence rizikového chování žáků jsou chápány jako důležitá a nedílná součást úsilí školy a všech jejích zaměstnanců působit aktivně na pozitivní osobnostní a sociální rozvoj každého žáka od počátku jeho vzdělávací dráhy až s přesahem do jeho dospělosti. Aktivity jsou směřovány k efektivní prevenci a k včasné intervenci ve spolupráci s rodinami žáků při komplikacích v osobnostním rozvoji žáků. Související činnosti provázané s konkrétními akcemi školy podporují směřování žáků k aktivnímu trávení volného času a ke zdravému životnímu stylu. Škola sleduje výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření.



Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Škola provádí pravidelné hodnocení individuálních i skupinových výsledků. Při vzdělávacích činnostech převládá slovní hodnocení, zásadní je hodnocení epochových výsledků žáků. Při pololetním hodnocení jsou žáci všech ročníků hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, které zachycuje výsledky a pokrok jednotlivců. Jmenovitě žákům osmých a devátých ročníků jsou výsledky vyjádřené slovním hodnocením převáděny do klasifikace známkou. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků získává vedení školy zejména z pololetní i průběžné klasifikace, částečně také při hospitační činnosti. Výsledky vzdělávání jsou standardně vedením školy sledovány a vyhodnocovány při jednáních konferencí kolegia. Subjekt svou činností přispívá ke zkvalitňování výsledků vzdělávání, přijímá nápravná opatření vzhledem k žákům s riziky neúspěšnosti. Případné zhoršování prospěchu je u žáků řešeno především individuálním přístupem v rámci výuky ve škole. Příznivý je však fakt, že ve sledovaném období prospěli všichni žáci. Žádný z nich ani nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování nebo důtkou ředitele školy, důtky třídních učitelů byly uděleny jen v jednom případě na ZŠ a ve dvou na SŠ. Výsledky vzdělávání jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. Ze záznamů z konference kolegia však není doložitelné projednávání výsledků vzdělávání žáků.

Ke zjišťování a ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků vyučující podle potřeby využívají vlastní individuálně vytvořené testy. V minulém období se škola zapojila do mezinárodního testování PISA. Část žáků, u nichž proti účasti neměli námitky jejich zákonní zástupci, se účastnila výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků ZŠ a 3. ročníků SŠ pořádaného ČŠI v květnu 2015 (ověřování splnění vybraných požadavků minimálního standardu osvojených kompetencí). Do externích testování se škola nezapojuje a ani se nezúčastňuje předmětových vědomostních soutěží a olympiád. Žáci pátého ročníku se zúčastňují sportovní olympiády waldorfských škol a žáci osmého ročníku divadelního festivalu waldorfských škol pořádaného periodicky v Písku.

Vyučující systematicky hodnotí žáky v realizovaném ŠVP se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Průběžné výsledky vzdělávání žáků projednávají třídní učitelé na pravidelných měsíčních třídních schůzkách se zákonnými zástupci popř. i za účasti jejich dětí nebo při příležitostných návštěvách v rodinách. Při hodnocení výsledků žáků lycea se postupně rozvíjí systém hodnocení a podpory rozvoje klíčových kompetencí formou pravidelných trojstranných pohovorů (třídní učitel, žák, rodiče). Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků 9. ročníků při přijímání do dalšího stupně vzdělávání, v posledním hodnoceném školním roce 2014/2015 bylo přijato do maturitních oborů cca 83 % absolventů 9. třídy (15 žáků z 18, z toho 9 pokračovalo na waldorfském lyceu), zbytek cca 17 % (3 žáci) nastoupil ke studiu tříletých učebních oborů. Významná data pro srovnání celkových výsledků vzdělávání v rámci republiky poskytují výsledky žáků lycea ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“). V jarním zkušebním období roku 2015 uspělo 65 % z celkového počtu přihlášených žáků, zatímco v dané skupině oborů (lycea) v rámci celé ČR činí tato hodnota 83,1 %. Pokud však porovnáme úspěšnost vztahenou k počtu žáků, kteří zkoušku opravdu konali, je rozdíl mnohem menší (86,7 % v rámci školy; 88,2 % v rámci ČR), což naznačuje funkčnost školních hodnotících mechanismů a odpovídající kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků v maturitním ročníku. Počet žáků – maturantů lycea přijatých ke studiu na vysoké školy byl v minulém školním roce 14 z 20 (70 % - mírně převažují humanitní a umělecké obory). Celostátně se úspěšnost při přijímání absolventů lyceí ke studiu na vysokých školách pohybuje mírně pod úrovní 90 %.



Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků v ZŠ a SŠ a má nastavené mechanismy pro jejich cílenou podporu. Škola sleduje úspěšnost absolventů ZŠ a SŠ při přijímání do dalšího vzdělávání.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- plnohodnotné a s jasnou koncepcí a filozofií vedené vzdělání v duchu nejlepších tradic a zásad waldorfské pedagogiky kontinuálně realizované od 1. do 13. třídy
- propracované zaměření na individuální osobnostní a sociální rozvoj žáků a zdravý životní styl při aktivním zapojení rodičovské a další veřejnosti
- zajímavé a inspirativní výsledky v oblasti akcí pro veřejnost a zájmových aktivit

b) Mezi slabé stránky patří:

- relativně vysoký podíl nekvalifikovaných vyučujících
- celkově problematické až nevyhovující materiálně technické vybavení a stav zejména objektů, v nichž sídlí ZŠ
- sporadické vybavení ZŠ moderní informační, prezentační a výpočetní technikou
- absence specializovaných prostor a laboratoří pro oblast přírodovědného vzdělávání a dostatečného laboratorního vybavení pro výuku chemie na ZŠ i SŠ

c) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat postupně zásadní koncepční záměry týkající se zejména přestavby a rozvoje obou areálů
- pokračovat v průběžné snaze o dílčí zlepšení v oblastech vybavení nábytkem a učebními pomůckami včetně IT technologií
- v průběhu vzdělávání více využívat formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků

d) Na místě neodstranitelné nedostatky, k jejichž odstranění uložila ČŠI ředitelce lhůtu:

1. ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV
2. v rejstříku škol a školských zařízení nejsou uvedena všechna místa poskytovaného vzdělávání, chybí místa poskytovaného vzdělávání na adresách Špidlenova 483, 513 01 Semily a Jana Žižky 220, 513 01 Semily
3. je překračována celková povolená kapacita ŠD o 18 žáků
4. a) v budově ZŠ nejsou alespoň po jedné straně instalována madla na schodišti k zadnímu vchodu do školy, do suterénu k dílnám a na schodišti spojujícím obě budovy školy ve druhém nadzemním podlaží, b) učebny 2. a 3. třídy ZŠ jsou vybaveny nízkými lavicemi jednotné výšky z masivního dřeva a textilními sedáky bez opory zad

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30. 6. 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů bod 1 a 2 a zaslání zprávy o odstranění
- do 31. 3. 2016 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů bod 4 a), do 31. 8. 2016 podle Závěrů bod 4 b) a zaslání zpráv o odstranění
- do 31. 3. 2016 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů bod 3 a zaslání zprávy o prevenci

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina ze dne 20. září 2010 včetně přílohy č. 1 ke zřizovací listině organizace ze dne 31. 12. 2013
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Střední škola waldorfská, Tyršova 485, Semily na období šesti let od 1. 8. 2014 ze dne 25. 6. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 1407/2011-251 ze dne 17. 1. 2011 (kombinované lyceum), s účinností od 1. 9. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 727/2007-21 ze dne 23. 4. 2007 (zápis místa poskytovaného vzdělání), s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-267/06-RZS ze dne 1. 12. 2006 (zápis nejvyššího počtu stravovaných ve školském zařízení 250), s účinností od 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Waldorfská škola“ čj. ZŠW 2009 ŠVP s platností od 1. 9. 2009
7. ŠVP „Waldorfské lyceum“ (čj. WSŠ 2011 ŠVP) s platností od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina čj. DO_09/2011 s platností od 6. 1. 2011
9. Školní řád ZŠ včetně pravidel pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
10. Školní řád SŠ včetně pravidel pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků platný ve školním roce 2015/2016
11. Doklad o seznámení se školním řádem v platném znění ze dne 23. 9. 2014 – provozní zaměstnanci
12. Doklad o seznámení se školním řádem základní školy v platném znění ze dne 26. 8. 2015 – pedagogičtí pracovníci
13. „Koncepce rozvoje školy“ z března 2014 zpracovaná ředitelkou školy
14. „Střednědobý plán rozvoje 2015 – 2020“ z března 2015 zpracovaný ředitelkou školy
15. „Roční plán školy 2015/2016“ čj.: DO-01/2015-09-02 ze dne 24. 8. 2015 schválený ředitelkou školy
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/16 čj.: DO-3/2015-09-02
17. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2015/16 čj.: DO-4/2015-09-02
18. Plán primární prevence (Minimální preventivní program) pro školní rok 2015/16 čj. DO 5/2015-09-02
19. Plán DVPP pro školní rok 2015/16 čj.: DO-6/2015-09-02
20. Rozvrh hodin všech tříd ZŠ a SŠ platný ve školním roce 2015/2016
21. Souhrn dokumentace žáků se SVP dle stavu k datu inspekce
22. Souhrnný dokument „Jak se ucházet o přijetí na lyceum 2016/2017“ (včetně kritérií pro přijetí)
23. Školní matrika a údaje v ní vedené ve školním roce 2015/2016 dle stavu ke dni inspekce
24. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016 v listinné podobě a třídní knihy všech tříd SŠ vedené ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
25. Vnitřní řád školní družiny čj. SM_09/2011 platný od 1. 1. 2011
26. Stanovení úplaty za ŠD čj. SM_09a/2011
27. Přehled výchovně vzdělávací práce (TK) ve školní družině – 3 oddělení ve školním roce 2015/2016
28. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2015/2016



29. Zápisy z jednání pedagogické rady (resp. „kolegia učitelů“) za školní rok 2015/2016 včetně prezenčních listin dle stavu k datu inspekce
30. Dozory 9. třídy (odvádění na oběd)
31. Rozpis obědů 2015/16
32. Doprovodný formulář (název jídel a počty porcí)
33. Vnitřní řád školní jídelny platný pro strávňáky docházející na oběd do školy na adrese Jizerská 564 Semily
34. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny ze dne 1. 11. 2011
35. Informace pro rodiče – podmínky školního stravování
36. Spotřební koše potravin – září až prosinec 2015
37. Jídelní lístky – září až prosinec 2015, leden 2016 ke dni inspekční činnosti
38. Tiskový výstup informačního systému CERTIS „Souhrnné výsledky maturitní zkoušky“ (zkušební období 2015)
39. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy - osobní spisy vedené pod číslem: 2030, 2088, 3001, 3510, 4500, 4560, 14001, 14005, 16600, 16602, 16605, 16606, 20001, 25000, 25195, 25199, 25300, 25310, 25510, 25555, 26700, 26710, 27000, 27200, 27550, 27608, 30000, 30530, 31000, 31500, 33995 a 34200
40. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování (soubor dokumentů, různá datace)
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých za státního rozpočtu ze dne 14. 1. 2015
42. 4. úprava rozpisu rozpočtu přímých NIV na rok 2014 – závazné ukazatele ke dni 21. 11. 2014
43. Ozámení o poskytnutí finančních prostředků „Doprava žáků na veletrh EDUCA 2014“ ze dne 26. 11. 2014
44. Zaslání schválených specifických závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2014 čj.: FIN/254/14 ze dne 25. 3. 2014
45. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
46. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení: Základní škola, Střední škola, Školní družina (dostupné online: 4. 1. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>)
47. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 (dostupné online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>)
48. Výkaz MŠMT Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2015 (dostupné online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>)
49. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 (dostupné online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>)
50. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015 (dostupné online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>)
51. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2013, k 31. 5. 2014 a k 31. 5. 2015 (dostupné online: 6. 1. 2016, <http://www.uiv.cz>)
52. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-43/11-L ze dne 18. 4. 2011
53. Webové stránky školy na adrese: <http://www.waldorf-semily.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	<i>Vl. Pisa, v. r.</i>
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	<i>Čermáková, v. r.</i>
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	<i>Věra Hessová, v. r.</i>
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	<i>Kolářová, v. r.</i>
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	<i>Jiří Machačný, v. r.</i>
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	<i>Šafaříková, v. r.</i>
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	<i>Trejtnarová, v. r.</i>
Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor	<i>Vrabec, v. r.</i>

V Liberci 5. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Petra Musilová, ředitelka školy *Ing. Musilová, v. r.*

V Semilech 9. 2. 2016